关于组织填报云南农业大学课程建设等级的通知

教通〔2021〕8号

各学院：

根据2021年3月11日黎书记主持召开的“双一流建设工作推进会”精神，请学院结合本科专业建设方案，认真组织研判，所有开设课程填报《云南农业大学课程建设等级统计表》（附件1），并于本周四（3月18日）下班前提交至教务处课程与教材建设管理科。联系人：袁永华，电话：65227703。

附件1：云南农业大学课程建设等级统计表

附件2：评价标准及指标体系参考表

教务处

2021年3月16日

附件1

云南农业大学课程建设等级统计表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学院： |  | | | 填报人： | | |
| 序号 | 教师姓名 | 职称 | 课程名称 | 建设等级\* | 建设时间 | 团队人数 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |  |  |

\*建设等级为A、B、C、D（参照附件2中的评价标准及指标体系进行分级）。

附件2

评价标准及指标体系参考表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 观测点 | 等级标准 | |
| A | C |
| 课程的规格与内容 | 1.1课程性质  1.2课程质量标准  1.3课程大纲  1.4课程教案  1.5教学视频 | 1.引进或借鉴国际一流大学、一流专业相关课程的教学体系，课程内容体现了学科发展的世界前沿；  2.课程质量标准、大纲体现国际一流课程水平；  3.课程教学体系通过教学活动得到有效达成。 | 1.借鉴国际高水平大学相关课程的教学体系，课程内容体现了学科发展的世界前沿；  2.课程质量标准、大纲体现国内高水平大学相关课程的要求；  3.课程教学体系通过教学活动得到有效达成。 |
| 教材选用 | 2.1教材选用机制  2.2教材选用情况  2.3选用教材的特色 | 1.使用国内一流教材（国家级规划教材）；  2.使用国际一流大学、一流专业相关课程的教材及参考书。 | 1.使用国内优秀教材（省部级规划教材）；  2.选用国际一流大学、一流专业相关课程的参考书。 |
| 师资状况 | 3.1教师的学历、学位情况  3.2教师学术背景  3.3教师的教学、实践经历 | 相关领域国际顶级水平专家、教授。 | 相关学科领域课程知识结构、背景及一定的造诣。 |
| 考核方法 | 4.1实行考教分离  4.2符合教学大纲要求，体现课程目标  4.3考核评价标准健全  4.4考核结果具有区分度，反映学生实际的学习能力和学习质量 | 1.引进或借鉴国际一流大学、一流专业相关课程的考核评价体系；  2.考核评价标准体现国际一流课程水平。 | 1.借鉴国际高水平大学相关课程的考核评价体系；  2.考核评价标准体现国内高水平大学相关课程要求。 |
| 课程对专业人才培养的贡献度 | 5.1课程目标与专业毕业要求的关联度  5.2课程目标达成度情况  5.3对学生能力提升的效果 | 1.绝大多数（如90%以上）学生达到既定课程教学目标；  2.学生通过学习能够运用所学知识，综合分析、解决较为困难的实际问题。 | 1.绝大多数（如90%以上）学生达到既定课程教学目标；  2.学生通过学习能够运用所学知识，分析解决实际问题。 |

注：介于A和C之间的为B，未达到C的为D。